

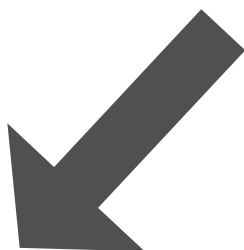
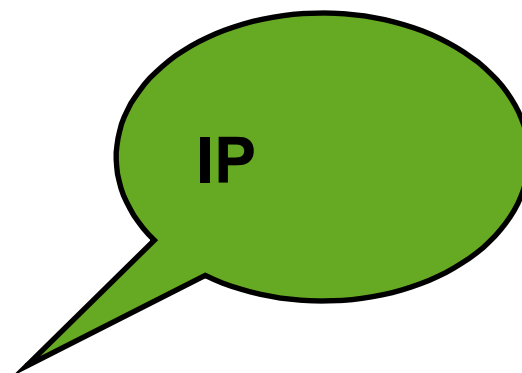


RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS

Carolina Rossini
**Open Educational Resources:
Brazilian Challenges and Perspectives
and
Fellow – Cooperation Project
Berkman Center @ Harvard University**



Joi Ito



Full courses,
course materials,
content modules,
learning objects,
collections, journals

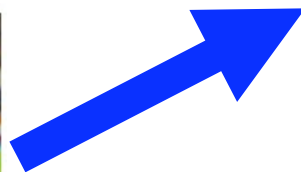


Software to support the creation,
delivery, use and improvement of
open learning content including
searching and organization of
content, content and learning
management systems, content
development tools, and on-line
learning communities.



Intellectual
property licenses
to promote open
publishing of
materials, design-
principles, and
localization of
content.







“...The open provision of educational resources enabled by information and education technologies, for consultation, use and adaptation by a community of users...” (UNESCO, 2002)

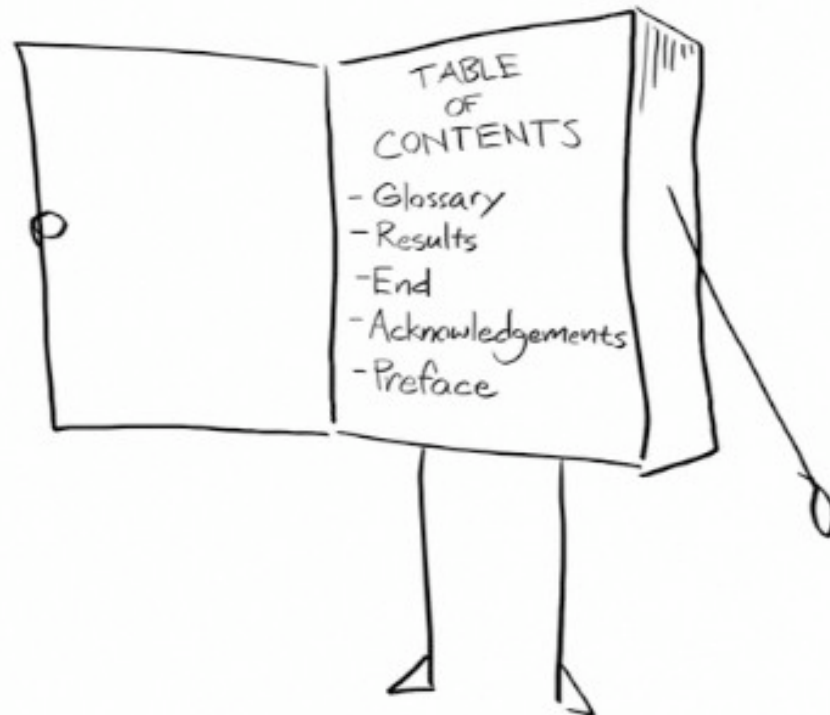


- **Reference materials**
- **Open textbooks/
learning materials**
- **Platforms**
- **Open courses**
- **Tools**





Created By Experts. Enhanced



00:14



FWK

[About Us](#) | [Press](#) | [Contact Us](#) | [Legal](#) | [Bookstores](#) | [Help](#)

<http://www.flatworldknowledge.com/>



THE CAPE TOWN OPEN EDUCATION DECLARATION

[Home](#)
[Read the Declaration](#)
[Sign the Declaration](#)
[View Signatures](#)
[Translations](#)
[FAQ](#)
[Press](#)
[Related Initiatives](#)
[Comments](#)

The Cape Town Open Education Declaration

The Cape Town Open Education Declaration arises from a [small but lively meeting](#) convened in Cape Town in September 2007. The aim of this meeting was to accelerate efforts to promote open resources, technology and teaching practices in education.

Convened by the Open Society Institute and the Shuttleworth Foundation, the meeting gathered participants with many points of view from many nations. This group discussed ways to broaden and deepen their open education efforts by working together.

The first concrete outcome of this meeting is the [Cape Town Open Education Declaration](#). It is at once a statement of principle, a statement of strategy and a statement of commitment. It meant to spark dialogue, to inspire action and to help the open education movement grow.

Open education is a living idea. As the movement grows, this idea will continue to evolve. There will be other visions initiatives and declarations beyond Cape Town. This is exactly the point. The Cape Town signatories have committed to developing further strategies, especially around open technology and teaching practices.

The [Declaration](#) has already been signed by hundreds of learners, educators, trainers, authors, schools, colleges, universities, publishers, unions, professional societies, policymakers, governments, foundations and other kindred open education initiatives around the world. We encourage you to [join us](#).



OPEN SOCIETY INSTITUTE



OSI-Cape Town Open Education Declaration

“A revolution of sorts is sweeping education...In another promising development, a coalition of educators, foundations and Internet pioneers in January signed a declaration urging governments and publishers to make publicly funded educational material available free over the Internet. The Cape Town Open Education Declaration has so far been signed by more than 140 organizations and nearly 1,500 individuals.”

Wall Street Journal, March 28, 2008



Strategies for OE

- **Open education policy:** Governments, school boards, colleges and universities should make taxpayer-funded educational resources OER.
- **Open content licenses:** OER should be freely shared through open licenses which facilitate use, revision, translation, improvement and sharing.
- **Collaborative production:** Educators and students can participate in creating, using, adapting and improving OER.



Past and Current Projects

- **UNESCO-OER (2005 -)**
- **Cadernos Abertos (“open notebooks”) – FGV Law School Brazil (2006-2007)**
- **Copyright for Librarians (2007-2008)**
- **OSI-OER-Br: Challenges and Perspectives (2008 -)**



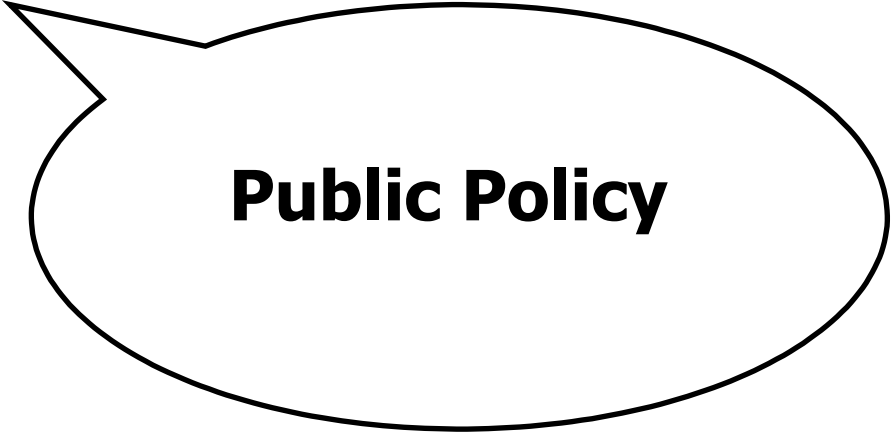
Lessons learned

- **Implementation needs to be relevant nation-to-nation;**
- **Implementation needs to be relevant to different institutional cultures;**
- **We need to build capacity inside the institutions;**

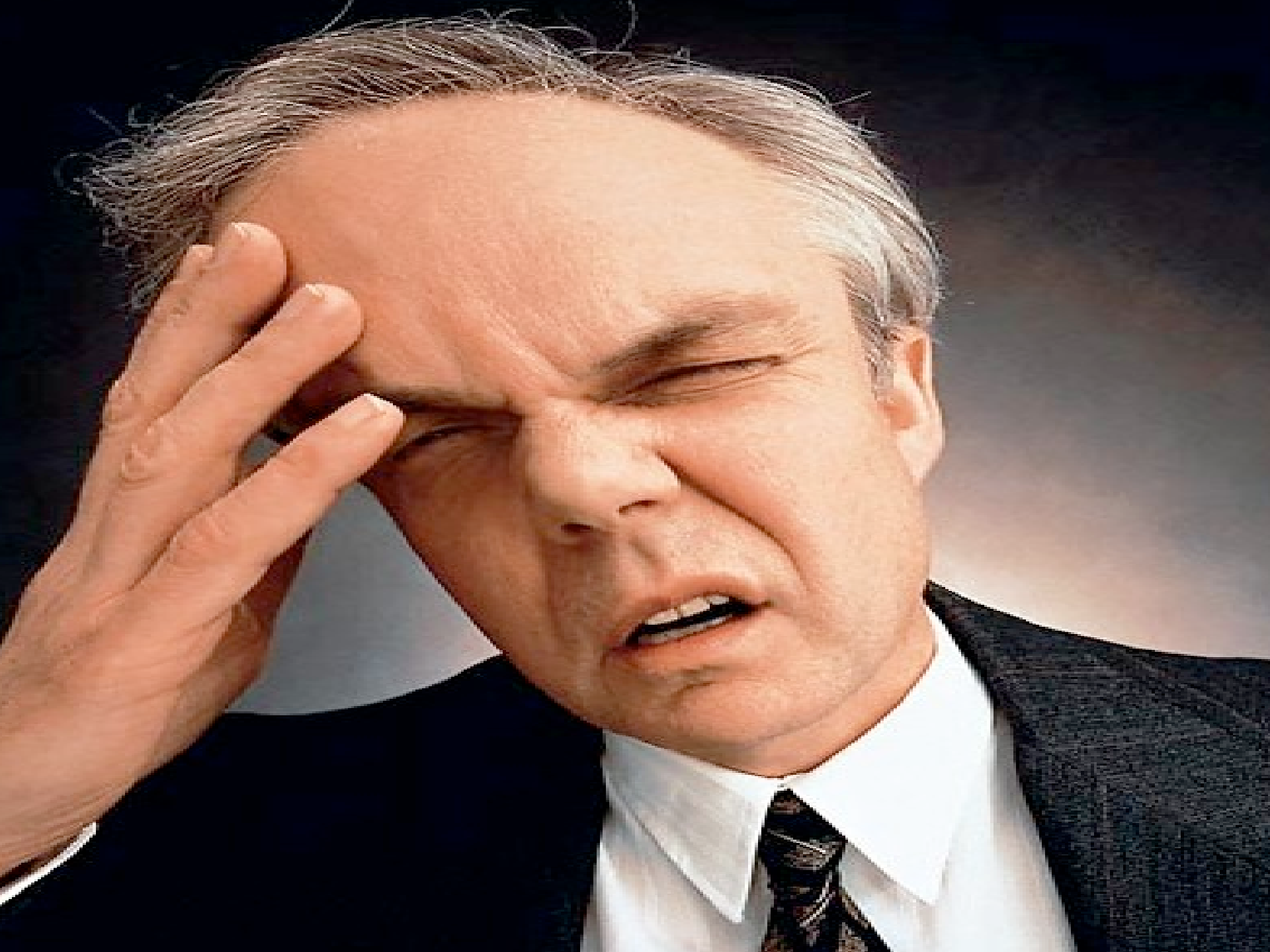


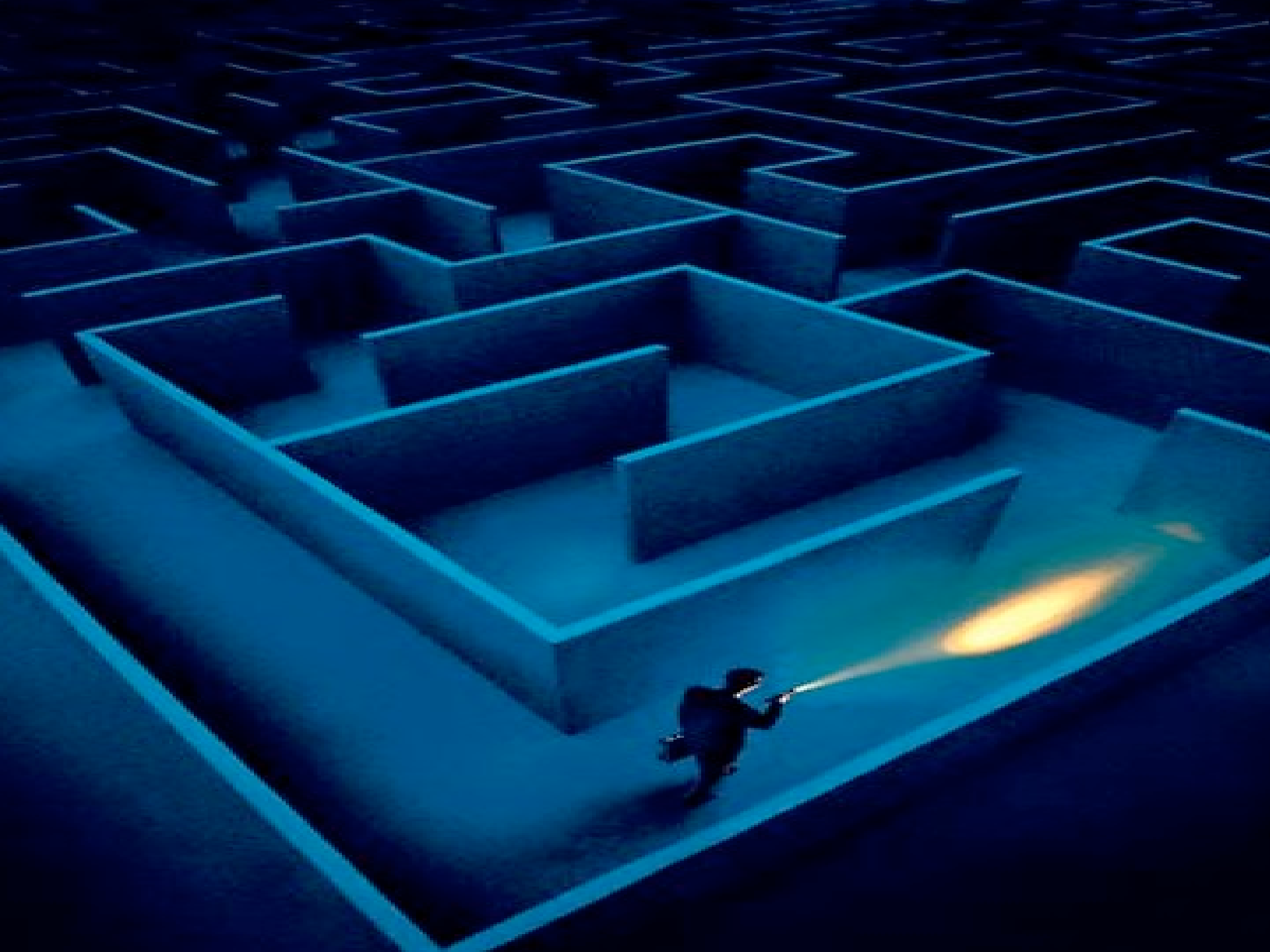
Barriers to OER

- 1. Legal > Copyright Licenses, Copyright Law, Public Purchase Contracts**
- 2. Economic > Sustainability**
- 3. Social > Fear and System of Incentives**



Public Policy











 **creative
commons**



Why Invest in Open?

Reasons to adopt OER:

- 1. If you are publicly funded;**
- 2. Digital technology will surpass current teaching and learning structures;**
- 3. Cost implications on continuing to rely on Statutory License schemes and only very restrictive uses permitted (down size transaction costs);**
- 4. OER are easier to manage (down size transaction costs):**
 - No complex copying limits;**
 - No restrictions on audience ie. Parents, community members and lifelong learners;**
 - Allows teachers and students to modify and share resources.**



Why Invest in Open?

- 5. Public Access - Educational institutions (particularly those publicly funded) should leverage taxpayers money by allowing free sharing and reuse of resources.**
- 6. Quality can be improved and costs of content development reduced by sharing and reusing.**
- 7. Open sharing will speed up development of learning resources.**
- 8. New opportunities for non-mainstream authors/content.**



Why Invest in Open?

innovation



Why Invest in Open?

inclusion

Wide dissemination of education contributes to more inclusive and cohesive societies, fosters equal opportunities and innovation in line with the priorities of a renewed social agenda focused on the knowledge society. In this sense, this study brings a series of recommendations to foster this dialogue.



OSI-OER-Br: Challenges and Perspectives

- a) Contributions for the OER blog (Open Education News);**
- b) A Green Paper;**
- c) OER collateral materials in Portuguese;**
- d) A regional conference on OER with results from Brazil, USA, others OSI-OER-funded projects in the second semester of 2009;**
- e) Awareness raising and community building = spin-off projects**
- f) Work with policy makers = hearings in the Brazilian Congress + UNESCO**
- g) Network: connect Brazilian efforts with foreign efforts**



The Green Paper*

There are four axes of structure to the OER context in Brazil, echoing internal structures of traditional education as well as the new opportunities afforded by the move to digital networks for dissemination and use of educational materials:

- **public access to educational materials in general, as an open education strategy to include the individual, the family, the community and the whole society in the process of learning and of collaborative knowledge production;**
- **the economic cycle of educational materials production and its impact on the “right of citizens to learn”;**
- **the possible benefits OER may bring to learning strategies, the production of educational resources more sensitive to issues driven regional diversity and regional standards of quality;**
- **the impact of digital, online, open resources on teachers’ continuous professional development.**

***Available at:**

http://www.soros.org/initiatives/information/focus/access/articles_publications/publications/oer-brazil-20100101



Materials



• O que são?

Qualquer materiais educacionais que possam ser utilizados, alterados, remixados e compartilhados livremente por todas as pessoas. São livros, planos de aula, softwares, jogos, resenhas, trabalhos escolares, vídeos, áudios, imagens e outros recursos compreendidos como bens educacionais essenciais ao usufruto do direito de acesso à educação e à cultura.

• Pra que servem?

Para facilitar o acesso de todas as pessoas ao conhecimento. Para garantir a liberdade e a criatividade de produção. Para incentivar práticas de colaboração, participação e compartilhamento. Para aproveitar melhor os recursos públicos investidos em material didático. Para incentivar que educadores e estudantes sejam reconhecidos como autores. Para melhorar o conteúdo que já existe. Para uma educação de qualidade. Para incentivar a produção de conteúdos locais. Para melhorar o uso dos impostos pagos por todos. Para permitir o acesso à educação a quem está na escola e a quem não está.

O que eu produzo e compartilho já não é REA? Depende...

- Está licenciado de maneira flexível, por meio de uma licença livre como as do Creative Commons, por exemplo?
- Está publicado na internet, acessível a qualquer pessoa?
- A publicação está num formato de arquivo acessível a quem utiliza os mais diversos softwares? PDFs, por exemplo, não são o bastante para incentivar diversas possibilidades de uso.

• O que eu tenho com isso?

Se você é educadora ou educador pode utilizar, redistribuir, remixar, melhorar, revisar, atualizar os conteúdos REA, em vez de utilizar pacotes educacionais produzidos por outros. Ao criar conteúdos educacionais definidos como REA poderá ter a autoria do trabalho reconhecida e aumentar a possibilidade de escolher o material e adequá-lo à sua realidade. Pode, da mesma forma, ter seu material adaptado e utilizado em qualquer parte do mundo!

Se você é estudante e acredita que o conhecimento é construído e reconstruído diariamente pelas pessoas, a partir do acúmulo da humanidade, venha contribuir com a expansão dos REA! Sua contribuição nesta construção pode ser utilizada, alterada e remixada. Além de aprender, você é autora ou autor e pode ter reconhecimento por isso.

Se você é gestora ou gestor público, adotando REA como política, contribuirá para que todas as pessoas tenham acesso ao conhecimento. E será eficiente: vai fazer mais coisas, com menos recursos. Com o dinheiro que pagaria apenas pelo uso restrito de material didático, pode replicar as possibilidades de usos, fomentar a produção de novos conteúdos, incentivar o trabalho e a formação de professores. Ademais, ajudará a aumentar a capacidade nacional de pesquisa e criação de materiais educacionais, incluindo professores, estudantes e a comunidade. Também reconhecerá que o dinheiro vindo de impostos deve gerar recursos livres que permitam uma educação inclusiva para todos!

Se você é ativista de algum movimento social, levantar a bandeira REA significa defender a educação participativa e emancipadora. Estudantes e educadores ganham autonomia para criar novos materiais e readaptar o que existe. Sem ficar na possibilidade de todos as pessoas acessarem o conhecimento livremente.

Para saber mais: <http://www.rea.net.br>





Materials



• O que são?

Qualquer materiais educacionais que possam ser utilizados, alterados, remixados e compartilhados livremente por todas as pessoas. São livros, planos de aula, softwares, jogos, resenhas, trabalhos escolares, vídeos, áudios, imagens e outros recursos compreendidos como bens educacionais essenciais ao usufruto do direito de acesso à educação e à cultura.

• Pra que servem?

Para facilitar o acesso de todas as pessoas ao conhecimento. Para garantir a liberdade e a criatividade de produção. Para incentivar práticas de colaboração, participação e compartilhamento. Para aproveitar melhor os recursos públicos investidos em material didático. Para incentivar que educadores e estudantes sejam reconhecidos como autores. Para melhorar o conteúdo que já existe. Para uma educação de qualidade. Para incentivar a produção de conteúdos locais. Para melhorar o uso dos impostos pagos por todos. Para permitir o acesso à educação a quem está na escola e a quem não está.

O que eu produzo e compartilho já não é REA? Depende...

- Está licenciado de maneira flexível, por meio de uma licença livre como as do Creative Commons, por exemplo?
- Está publicado na internet, acessível a qualquer pessoa?
- A publicação está num formato de arquivo acessível a quem utiliza os mais diversos softwares? PDFs, por exemplo, não são o bastante para incentivar diversas possibilidades de uso.

• O que eu tenho com isso?

Se você é educadora ou educador pode utilizar, redistribuir, remixar, melhorar, revisar, atualizar os conteúdos REA, em vez de utilizar pacotes educacionais produzidos por outros. Ao criar conteúdos educacionais definidos como REA poderá ter a autoria do trabalho reconhecida e aumentar a possibilidade de escolher o material e adequá-lo à sua realidade. Pode, da mesma forma, ter seu material adaptado e utilizado em qualquer parte do mundo!

Se você é estudante e acredita que o conhecimento é construído e reconstruído diariamente pelas pessoas, a partir do acúmulo da humanidade, venha contribuir com a expansão dos REA! Sua contribuição nesta construção pode ser utilizada, alterada e remixada. Além de aprender, você é autora ou autor e pode ter reconhecimento por isso.

Se você é gestora ou gestor público, adotando REA como política, contribuirá para que todas as pessoas tenham acesso ao conhecimento. E será eficiente: vai fazer mais coisas, com menos recursos. Com o dinheiro que pagaria apenas pelo uso restrito de material didático, pode replicar as possibilidades de usos, fomentar a produção de novos conteúdos, incentivar o trabalho e a formação de professores. Ademais, ajudará a aumentar a capacidade nacional de pesquisa e criação de materiais educacionais, incluindo professores, estudantes e a comunidade. Também reconhecerá que o dinheiro vindo de impostos deve gerar recursos livres que permitam uma educação inclusiva para todos!

Se você é ativista de algum movimento social, levantar a bandeira REA significa defender a educação participativa e emancipadora. Estudantes e educadores ganham autonomia para criar novos materiais e readaptar o que existe. Sem ficar na possibilidade de todos as pessoas acessarem o conhecimento livremente.

Para saber mais: <http://www.rea.net.br>





Awareness Raising



“S e você tem uma maçã e eu tenho uma maçã, e nós trocamos as maçãs, então você e eu ainda teremos uma maçã. Mas se você tem uma ideia e eu tenho uma ideia, e nós trocamos essas ideias, então cada um de nós terá duas ideias.”

George Bernard Shaw





Community Building



WIKIMEDIA
BRASIL

pesquisa

[Ir](#) [Pesquisa](#)

navegação

- [Página principal](#)
- [Agora](#)
- [Fale conosco](#)
- [Imprensa](#)
- [Carta de Princípios](#)
- [Chapter Reports](#)
- [Mudanças recentes](#)

[página](#) [discussão](#) [editar](#) [histórico](#)

Recursos educacionais abertos

Tabela de conteúdo [\[esconder\]](#)

- 1 Sobre a Comunidade Recursos Educacionais Abertos (REA)
 - 1.1 Quem Acredita em Recursos Educacionais Abertos
- 2 Conceito de REA
- 3 Cartilha sobre recursos educacionais abertos no Brasil
- 4 Recursos da e para a Comunidade REA
 - 4.1 Microblogs
 - 4.2 Listas de emails
 - 4.3 Comunidades
 - 4.4 Discussão de Política Publica para REA
 - 4.5 Manifestos e MoUs
 - 4.6 Relatórios
 - 4.7 Repositórios, Cursos e Materiais Relacionados a REA
 - 4.7.1 Nacionais
 - 4.7.2 Estrangeiros
 - 4.8 Repositórios Internacionais
 - 4.9 Notícias
 - 4.10 Ideias, Opiniões e Notícias da Comunidade REA
 - 4.11 Outras Relações
 - 4.12 RSS
 - 4.13 Blogs REA Brasileiras
 - 4.14 Projetos
 - 4.15 Projetos e Planejamento da Comunidade
 - 4.16 OER Brasil
 - 4.17 OER Brazil: Challenges and Perspectives
 - 4.18 Off da Comunidade REA-Brasil
 - 4.19 REA no Congresso Brasileiro e CONAE 2010
 - 4.20 P2P Universidade no Brasil





Community Building and Projects

educação
livre e
gratuita

P2PU
peer2peeruniversity.org

Cursos 2010

Cidadania e as Redes Digitais
Introdução ao Pensamento de Paulo Freire
Civic Hacking
Novas Formas de Ação na Esfera Pública Interconectada

sign
ture
Art
mies
ectors
pen Web
en Writing
s & Finance
k Management
iding Ideas through Design
ing Sustainable Communities

Apoio:

CasadeCulturaDigital
www.casadecultura.digital.com.br

P2PU Learning for everyone, by everyone, about almost anything [Login](#)

[Home](#) [Courses](#) [News](#) [About Us](#) [Contact Us](#) [Login/Register](#) ([Visit Our Previous Site](#)) [Search](#)

Welcome to P2PU

Round 2 is officially underway, but it's a new website, more courses, a bigger community, two languages, and things will be a little rough around the edges at the beginning. We'll be back to our relaxed and seemingly effortless self soon. In case, you are looking for our pilot phase courses, go to <http://archive.p2pu.org>.

Sign-up for the next round of courses is tentatively scheduled to open in August 2010. However, you can still access all the course materials and even follow the discussions. Check out the running courses [here](#).

The Peer 2 Peer University (P2PU) is an online community of open study groups for short university-level courses. Think of it as online book clubs for open educational resources. The P2PU helps you navigate the wealth of open education materials that are out there, creates small groups of motivated learners, and supports the design and facilitation of courses. Students and tutors get recognition for their work, and we are building pathways to formal credit as well.

Courses

Start Learning, view our Open Courses List.

Community

Find Your Peers, Sign Up now.

Contact Us

Contact Us for any further info.

About Us

- [About P2PU](#)
- [Values](#)
- [Advisors](#)
- [Contact Us](#)
- [Frequently Asked Questions](#)
- [Team](#)
- [License](#)

News

Sign-Up for Cycle 2 has Closed

The sign-up period for Cycle 2 at P2PU has now closed. We're looking forward to a great session of courses - thank you to everyone who has signed up. We'll be posting more information soon, but for now, please be aware that all classes are scheduled to begin on **Friday, March 12th**.



Case Studies

- **Analysis of more than 14 Brazilian Projects whose missions are to provide (open) educational resources.**
- **The analysis was done on its legal and technical interoperability, and in regard to who owns the rights over the content.**
- **Conclusions and recommendations were built.**



Espaço da Aula



Jornal do Professor



Recursos Educacionais



Cursos e Materiais



Interação e Comunicação



Links



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Conheça as Instituições Federais de Ensino



MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Conheça as Instituições Vinculadas



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Acesse o site de sua Secretaria ou NTE



ESCOLA

Acesse o site de sua escola e também conheça os sites de outras escolas

**UNIVERSIDADE
ABERTA DO BRASIL**

Instituições

Pólos

Cursos

Pesquisas UAB

Notícias

Fale conosco

Página Inicial

Menu Principal

- » [Página inicial](#)
- » [Sobre a UAB](#)
- » [Organização administrativa](#)
- » [Sobre Educação a Distância](#)
- » [Como Participar](#)
- » [Legislação](#)
- » [Ações Realizadas](#)
- » [Perguntas frequentes](#)
- » [Editais](#)
- » [Imagens UAB](#)

Instituições

- » [Instituições UAB](#)
- » [Credenciamento de IES](#)
- » [Competências e Responsabilidades](#)
- » [Busca por](#)

Bem-vindo ao portal da Universidade Aberta do Brasil**UNEB e UAB abrem 2.205 vagas para Cursos gratuitos de Graduação e Pós-graduação lato sensu na modalidade de Educação a Distância (EaD)**

Ter, 09 de setembro de 2008 12:51

A Universidade do Estado da Bahia (UNEB) abre 2.205 vagas gratuitas para cursos de graduação e pós-graduação na modalidade de educação a distância (EaD).

De acordo com o edital publicado pela instituição no Diário Oficial do Estado (DOE), edição de 27 de agosto, o processo seletivo e os cursos oferecidos estão em conformidade com o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), programa do Ministério da Educação (MEC).

Na graduação, são oferecidas 1.845 vagas para curso de licenciatura em história, matemática e química. Na pós-graduação são disponibilizadas 360 vagas para capacitação de docentes em EAD. As vagas estão distribuídas por 22 pólos e municípios de atuação da UNEB.

[Leia mais... >>](#)**Inscrições abertas para o Concurso Vestibular 2008/2 EAD da UAB-UFES**

Qui, 04 de setembro de 2008 12:58

A Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, está com inscrições abertas para o Processo Seletivo Universidade Aberta do Brasil - UAB, realizado de 25 de agosto a 05 de setembro. São ofertadas 660

Novidades

Vestibular 2008 - Pólo
Rio das Contas -
Jequié - BA

UNEB e UAB abrem
2.205 vagas para
Cursos gratuitos de
Graduação e
Pós-graduação lato
sensu na modalidade
de Educação a
Distância (EaD)

Inscrições abertas
para o Concurso
Vestibular 2008/2
EAD da UAB-UFES
Inscrições abertas
para o Vestibular
2008/EAD da
UAB-UEM

Inscrições abertas
para o Concurso
Vestibular 2008/EAD
da UAB-UFES

Conteúdos



Domínio Público

Biblioteca digital desenvolvida em software livre

- Missão
- Política do Acervo
- Estatísticas

- Fale Conosco
- Quero Colaborar
- Ajuda



Pesquisa Básica

Selecione o critério da pesquisa.

* Campo Obrigatório

Tipo de Mídia *

Categoria

Autor

Título

Idioma

Pesquisar

Limpar

+ Pesquisa

Refina sua pesquisa.



Pesquisa por Conteúdo

Realiza a pesquisa por palavra-chave dentro do conteúdo dos documentos disponíveis no acervo.



Pesquisa Teses e Dissertações

Destaques



Machado de Assis: obra completa



Plano de Desenvolvimento da Educação



Música Erudita Brasileira



Obras Machado de Assis



Shakespeare em português



Vídeo Paulo Freire Contemporâneo

[Início](#)

[Histórico de notícias](#)

[O que é o Projeto Folhas](#)

[Manual Folhas](#)

[Consulte Folhas
Publicados](#)

[Consulte Livro Didático
Público](#)

[Inscreva seu Folhas](#)

[Acompanhe sua inscrição](#)

[Validação do Folhas](#)

[Direitos Autorais](#)

[Noticias](#)

[Equipe do Departamento
de Educação Básica](#)

[Fale Conosco](#)

Folhas

O Folhas é um Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação que propõe uma metodologia específica de produção de material didático, como forma de viabilizar a pesquisa dos saberes e fundamentos teórico-metodológicos das disciplinas que compõem a matriz curricular da Educação Básica da escola pública paranaense.

Espera-se que, por meio desta metodologia, seja desenvolvida uma prática de pesquisa no cotidiano escolar e implementadas as Diretrizes Curriculares para Educação Básica da rede pública de ensino do Estado do Paraná.

O resultado deste processo são materiais didáticos voltados para os alunos da educação básica.

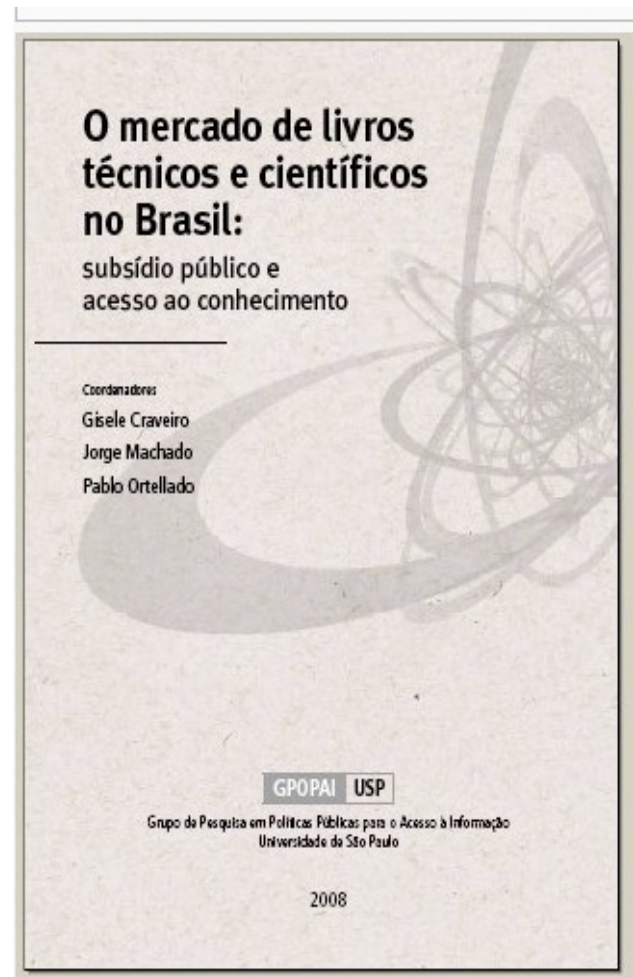


**Grupos
de
Estudos**



Debate around Textbooks

- **The right to copy books;**
 - **Value Chain of books**
- Production;**
- **Taxpayer funding;**
 - **Government funding and buying.**





SciELO Books



Scientific Electronic Library Online

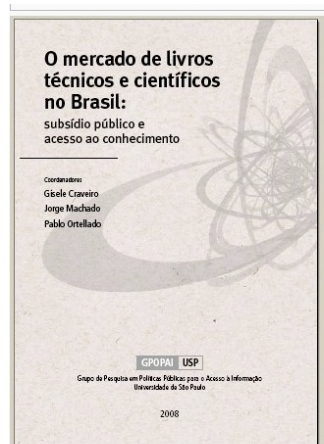
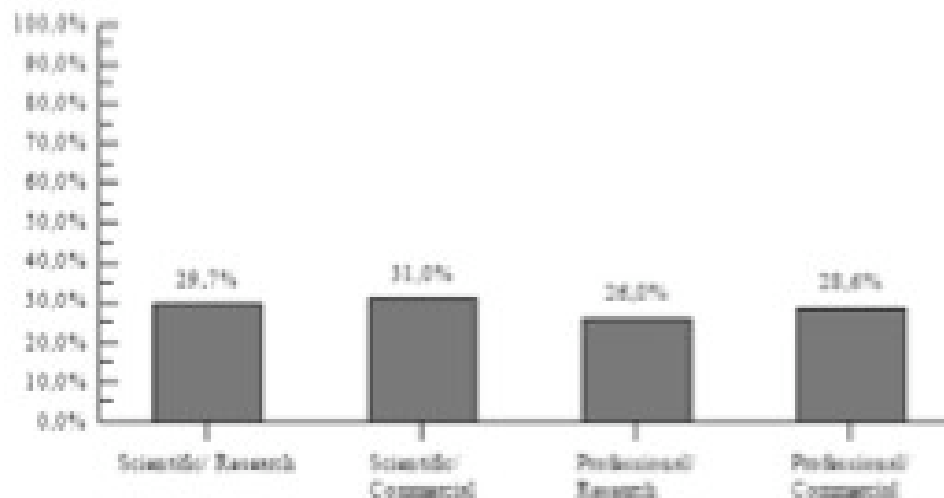


FIGURE 4: Percentage of books which are out of print (among the books published in Brazil)





Cape Town Declaration and Brazil



Encourage educators and learners to actively participate in the emerging open education movement. Creating and using open resources should be considered integral to education and should be supported and rewarded accordingly;



Open educational resources should be freely shared through open licenses which facilitate use, revision, translation, improvement and sharing by anyone. Resources should be published in formats that facilitate both use and editing, and that accommodate a diversity of technical platforms.



Governments, school boards, colleges and universities should make open education a high priority. Ideally, taxpayer-funded educational resources should be open educational resources. Accreditation and adoption processes should give preference to open educational resources.



- 1. Open systems and open networks can create new modes of innovation**
- 2. New modes of innovation can be helped, or hurt, by institutional and government policies and design**
- 3. Brazil is experimenting with openness, but it is just in the beginning**



**“Thus, this book
speaks. It has a voice
that allows you to
read yourself and you
are invited to
contribute to its
writing.”**

Pierre Lévy

Thank you!!!!

carolina.rossini@gmail.com

